

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Наратлинский детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» Бугульминского
муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
протокол №1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Наратлинского детского сада
Степанова Е.В.Степанова
Приказ №16 от 31.08.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: изучение родного языка

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Наратлы, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план обучения	9
3. Содержание обучения	11
4. Планируемые результаты обучения	19
5. Методическое обеспечение программы	21
6. Список литературы	22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по изучению чувашского языка для детей от 5 до 6 лет направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности всестороннего познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Программа ориентирует воспитателя на продуктивное овладение детьми чувашским языком: они должны научиться понимать и употреблять в своей речи такие формы слов и предложений, которые в данном виде, в данных сочетаниях не встречались им ранее. Обучение организовывается в кружковой деятельности. Данная программа по обучению чувашскому языку находит отражение в процессе интеграции с такими образовательными областями, как чтение художественной литературы, познание, социализация, здоровье.

В настоящее время уже в дошкольном возрасте уделяется особое внимание формированию у детей начал национального сознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям всех национальностей, интереса к национальной культуре и языку.

Актуальность.

На современном этапе развития общества выявлено, что народная культура в наши дни значительно подорвана. В законе «О языках» сказано: «Граждане должны бережно относиться к родным языкам, как к хранилищу духовного и культурного наследия предков. Забота о сохранении, возрождении и развитии чувашского языка, как важнейшего национального признака и основы всей духовной культуры возлагается на чувашскую государственность».

Из всех традиций, передаваемых из поколения в поколение, важнейшими всё более становятся педагогические. Чрезвычайно богата и интересна чувашская педагогическая культура, основанная на естественной связи поколений. У народа была своя система приобщения подрастающего поколения к прекрасному. Приобщение же подрастающего поколения к прекрасному считалась одной из важных задач воспитания. Так одной из заповедей И.Я.Яковлева - любовь к Родине,

родному народу, его культуре, обычаям и языку. Овладевая языком своего народа, его обычаями, ребенок дошкольного возраста получает первые представления о культуре своего народа. Детям дошкольного возраста доступно народное творчество.

Существующие ныне программы отводят народному творчеству незначительное внимание, изучение и приобщение к народному творчеству дошкольного возраста в единой педагогической системе планируется так же незначительно. В результате яркий художественный и воспитательный потенциал народной культуры остается невостребованным, хотя современная педагогика считает освоение ребенком фольклорного наследия одним из приоритетных направлений. Обучающие возможности фольклора огромны. Ценность детского фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, эмоциональное общение. Знакомство с детским фольклором развивает у детей интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям, воспитывает художественный вкус, а также многому учит. Развивается речь, формируются нравственные привычки, обогащаются знания о природе: яркие, оригинальные по форме и содержанию пословицы и поговорки, считалки легко запоминаются и могут широко использоваться детьми в играх.

Фольклор уникален тем, что способствует развитию творчества у детей позволяет личности ребёнка раскрыться, способствует развитию умения импровизировать, а, как известно импровизация - суть фольклора, где неразрывно связаны музыка, слово, движение.

Сказанное выше справедливо по отношению к культуре празднования чувашских календарных праздников.

Традиционно каждый календарный праздник - это соборная, т.е. общая организация детско-взрослой жизни. Он естественно ориентирован на создание благоприятной воспитательной среды для детей разных возрастов, рассчитан на детскую подражательность, образное мышление, на этически оформленное копирование моделей поведения взрослых, воспроизведение в символической форме

тех реальных действий, которые подготавливают детей в игровой форме к взрослой жизни.

От того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознание и отношение к окружающему.

Успех Фольклорного праздника во многом зависит от того, насколько готовы к нему не только дети, но и взрослые. Готовность - это не только знание того, за чем идет и по каким правилам. Это, прежде всего самое серьезное отношение. Чтобы подготовить праздник, нужна большая предварительная работа: выучить песни, стихи, хороводы, пляски, пословицы, поговорки. На любом чувашском фольклорном празднике звучит очень много национальной музыки в исполнение детей и взрослых.

Чувашская песня обогащает речь детей, способствует улучшению дикции и артикуляции, благоприятно влияет на выразительность речи, вызывает положительные эмоции у детей. Чувашская песня несет в себе народную мудрость, красоту.

Трудолюбие и выносливость чувашского народа прививалось с детства через подвижные игры. В них имитировали и показывали, как выполняется та или иная работа. Например: игра «В иголку с ниткой» («Йеппе щипле»), которая отражает труд мастерство - вышивальщиц. Дети встают по кругу, это полотно, а «нитка» догоняет «иголку» вбегая и выбегая из круга, как бы вышивая чудесный узор. Трудно назвать чувашскую игру, которая была бы рассчитана на участие одного, ребенка. Большинство игр требует участия большего или меньшего количества детей. Коллективный характер игр, несомненно, объясняется теми педагогическими задачами, которые перед нами ставятся. С помощью игр лучше приучать детей к общению между собой, взаимным услугам, взаимному сохранению интересов. Во многих играх встречаются песни. Они небольшие, и дети с удовольствием их разучивают и поют. Так игра «Луна или Солнце?» эта игра на испытание физической силы, здесь происходит состязание между командами «солнца» и «луны». Совместные игры детей и взрослых это огромная радость для детей. Такие игры надолго остаются в памяти детей.

Цель и задачи программы.

Основной задачей обучения чувашскому языку в русскоязычных детских садах, является формирование и развитие у детей первоначальных умений и навыков практического владения чувашской речью в устной форме.

Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.

Основная цель кружка: бережно относится к родным языкам, как к хранилищу духовного и культурного наследия предков, взаимно уважать языки и традиции.

Основными задачами работы дошкольного образовательного учреждения в этом направлении являются:

Образовательные:

- формировать желание слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке;
- ознакомить со сказками, легендами, сказаниями чувашского народа;

Развивающие:

- развивать способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту;
- обогатить устную речь дошкольника.

Воспитательная:

- воспитывать интерес и любовь к чувашской культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю и народным играм и т.д.;
- привить интерес к подвижным играм чувашского народа;
- воспитать у ребенка интерес к чувашской устной речи.

Режим занятий.

Программа по дополнительному образованию реализуется в форме кружка. В течение учебного года предполагается 32 занятия. 33 занятие – итоговое занятие в виде отчетного мероприятия «ЭтноПосиделки». Национально-региональный компонент будет реализовываться через занятия по обучению чувашскому языку 1

разв неделю. Длительность занятий 20 минут. Основная форма обучения игровые занятия, беседы с подгруппой детей.

Список детей

№	Ф.И.О ребенка	Дата рождения
1.	Куликов Руслан Сергеевич	02.04.2017 г.
2.	Юдин Даниэль Анатольевич	07.06.2017 г.
3.	Егоров Илья Васильевич	26.04.2018 г.
4.	Негуляева Евдокия Александровна	02.08.2018 г.
5.	Сергеева Элина Владимировна	05.08.2018 г.
6.	Егорова Алиса Алексеевна	08.10.2018 г.
7.	Куликова Александра Сергеевна	21.10.2018 г.
8.	Грачева Таисия Степановна	26.12.2019 г.
9.	Мигранова Лиляна Руслановна	23.07. 2020 г.

Планируемые результаты и способы их проверки.

Реализация программы поможет детям дошкольного возраста творчески подходить к видению мира. Представленный материал способствует формированию:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- интереса к своей малой Родине, к чувашскому народу;
- эмоциональному отношению к изделиям чувашского декоративно-прикладного искусства;
- способности к созданию образов-символов чувашских узоров;
- умению организовывать самостоятельно 5-6 чувашских народных игр;
- представлению, что у чувашского народа есть свои особые праздники, такие как Акатуй, Ниме, Сурхури, Ҫаварни;
- способности исполнять песни и танцы на чувашском языке, обыгрывать чувашские сказки.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- портфолио работ учащихся;
- фотоотчет (создание презентации о проделанной работе за год);
- показ детских достижений.

2. Учебный план обучения 2019 – 2020 г

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	6	2	-	-
	<i>Раздел № 1 «Семья»</i>	12	7	5	
1.2	Семья	2	2	-	Беседа
1.3	Моя семья	2	1	1	Презентация, просмотр фотографий.
1.4	Помогаем кукле	2	1	1	Беседа, опрос, презентация, игры..
1.5	Умывание куклы	2	1	1	Беседа, опрос, карточки с заданиями, рисование.
1.6	Моя родословная	2	1	1	Беседа, опрос, игры, карточки с заданиями, просмотр фотографий Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
1.7	Мой дом	2	1	1	Беседа, опрос, игры. Индивидуальные карточки с заданиями.
	<i>Раздел № 2 «Сюжетно-ролевые виды</i>	6	3	3	

	<i>деятельности»</i>				
2.1	Больница	2	1	1	Устный опрос, беседа. Сюжетно-ролевые игры.
2.2	Детский сад	2	1	1	Презентация, беседа. Сюжетно-ролевая игра.
2.3	Виды деятельности в детском саду	2	1	1	Индивидуальные карточки с заданиями, беседа. Изучение чувашского танца. Чувашские игры.
	<i>Раздел № 3 «Мир животных и птиц»</i>	8	4	4	
3.1	Прогулка в лес	4	2	2	Беседа, опрос, просмотр презентации. Работа с карточками. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
3.2	Весна	1	1	1	Беседа. Работа по картинкам.
3.3	Птицы	2	1	1	Беседа. Работа по картинкам.
	Итоговое занятие «ЭтноПосиделки»	1	-	1	Мероприятие
	Итого	33	16	17	

Содержание обучения

Месяц	Период	Тема	Программное содержание	Методы и приемы
Сентябрь	1-2 неделя	Телпулу.	<p>Показать детям красоту звучания чувашской речи.</p> <p>Дать представление о чувашском языке как средстве общения.</p> <p>Вызвать интерес к изучению чувашского языка.</p>	<p>1. Приход воспитателя в национальной одежде. Приветствие на чувашском языке.</p> <p>2. Рассматривание костюма.</p> <p>3. Слушание песни на чувашском языке «Пукане».</p>
Сентябрь	3-4 неделя	Пирён патра Илемпи.	<p>Познакомить с новыми лексическими единицами: чăваш, вырăс, ача (сем), лар (ăр), тар (ăр), сик(ĕр), вес(ĕр), вырт (ăр). Понимать и выполнять соответствующие действия на чувашском языке.</p> <p>Развить у детей интерес, положительное отношение к изучению чувашского языка.</p> <p>Закрепить слова: сывăи? сывах, сывă пулар, Шупашкар.</p> <p>Формирование произносительных умений и навыков произношения гласных.</p>	<p>1. Упражнение на формирование произносительных умений и навыков – произношения изолированных гласных (а, и, у, е), в слогах: ми, ма, му, и т.д.</p> <p>2. Диалог воспитателя с детьми.</p> <p>3. Приход двух кукол, одетых в чувашский и русский костюмы.</p> <p>4. Рассматривание кукол с выяснением национальной принадлежности: костюм, язык, имя.</p> <p>5. Чтение стихотворения Н.Васильева «Илемпи».</p>

Октябрь	5-6 неделя	Илемпипе телпулни	<p>Пополнить словарь детей новыми лексическими единицами: тавтапуç, сামах, тархасшан, ку. Закрепить слова: вырăс, ача (сем), лар (ăр), тар (ăр).., сик(ĕр), веç(ĕр), вырт (ăр). Упражнять в правильном произношении гласных звуков звуков (изолированно, в словах). Воспитывать устойчивый интерес к изучению чувашского языка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на формирование произносительных умений и навыков – произношения изолированных гласных (а, и, у, е), в слогах. 2. Приход Илемпи. Закрепление пройденного материала. 3. Физкультминутка. «Тренер и спортсмены» (команды дает Илемпи на чувашском языке) 4. Рассказ воспитателя об Илемпи. (Ку Илемпи. Илемпи - чăваш). 5. Чтение стихотворения. 6. Игра с Илемпи.
	7-8 неделя	Семья	<p>Познакомить с новыми лексическими единицами: анне, атте, аппа, пичче, ӳемье; с изолированным звуком «а». Упражнять в умении строить конструкции из различных частей речи (Ку кам? Ку анне. Эсё мён ятлă? Эпе ...ятлă). Учить воспринимать небольшое по объему стихотворение А. Тускиля «Пукане», находить в тексте знакомые слова, называть их и понимать смысл произведения с помощью вопросов воспитателя.</p> <p>Формировать умение правильного произношения долгих шумных согласных (анне, атте и др). Закрепить лексику по теме «Приветствие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с чувашским звуком «а», сказка о веселом языке, артикуляция. 2. Приход куклы Илемпи с предложением посмотреть ее семейный альбом. 3. Рассматривание фотографий. 4. Стихотворение А. Тускиля «Пукане». 5. Игра «Эсё мён ятлă?»

Ноябрь	9-10 неделя	Моя семья	<p>Познакомить детей с новыми лексическими единицами: манāн, санāн, камāн, с личными местоимениями во множественном числе: эпир, эсир.</p> <p>Учить правильно составлять предложения для описания ситуации (Ку манан анне. Ку пукане санāн и т.д.). Упражняться в произношении звука «а». Закрепить лексику предыдущего занятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить сказку о веселом язычке; артикуляция звука «а» изолированно, в слогах: ма, па, са и т.д. 2. Рассматривание фотографии семьи Илемпи, закрепление лексики предыдущего занятия. 3. Знакомство с семьей воспитателя по фотографиям. Введение слов: манāн, камāн, эпир, эсир. 4. Физкультминутка «Ларāртāрп» 5. Показ фотографии детей. Активизация слов: манāн, санāн, камāн, эпир, эсир. Составление предложений. 6. Повторное чтение стихотворения «Пукане» А. Тускиля. 7. Закрепление звука «а» в заударных словах, лексики занятия.
	11-12 неделя	Помогаем гостям	<p>Ввести в словарь лексические единицы: алā, ура, пус, алāсем, урасем. Закрепить лексику предыдущей темы; умение внимательно слушать стихотворений и в правильной последовательности воспроизводить его содержание с помощью вопросов воспитателя.</p> <p>Упражняться в четком произношении изолированного звука «ү».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетическое упражнение: артикуляция и произношение звука «с». Игра в слова «Вы начинаете, я продолжу» 2. Игра «Ку япала камāн?» (работа в парах). 3. Приход Илемпи и медведя. Игровая мотивация «Поможем гостям вылечится», медвежонок остается в больнице 4. Рассматривание частей тела куклы, медведя. 5. Физкультминутка «Будьте внимательны». 6. Танец.

Декабрь	13-14 неделя	Умывание куклы	<p>Ввести новые слова: халха, сымса, тута, күс. Учить детей правильно строить предложения из знакомых конструкций с новыми лексическими единицами. Упражнять в четком и правильном произношении звуков «ç», в слогах и словах, используя шутки-чистоговорки.</p> <p>Закрепить слова предыдущего занятия. Продолжать учить пользоваться интонационными различиями для целей общения (вопрос: санан...пур-и?).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по звукопроизношении.(«ç») 2. Рассматривание частей тела куклы. 3. Умоем куклу. 4. Физкультминутка «Будьте внимательны». 5. Чтение «Тяп-тяп утма». П. Эйзин. 6. Работа по содержанию. 7. Заучивание стихотворения.
	15-16 неделя	Моя родословная	<p>Познакомить с новыми словами по теме «Семья». Учить составлять предложения с вновь введенными словами упражнять в правильном и четком произношении звука «а». Упражнять в умении правильного произношения долгих шумных согласных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на закреплении правильного произношения звука «а»: шутки чистоговорки (ан, ан, ан -манан; ан,ан,ан-санан и др.). 2. Приход Илемпи (хана, ханара). 3. Рассказы детей о своих семьях, выставка (введение слов: асанне, асатте). 4. Игровое упражнение с пальчиками «Ку асанне». Книга «Пёрле выляр-ха». 5. Игра «Эхо» закрепление новых слов, звука «а».

Январь	17-18 неделя	Мой дом	<p>Развивать умения и навыки слушания и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях по теме: «Моя комната». Ввести новые слова: пүләм, аләк, чүрече, сәтел, пукан. Закрепить новые слова: ача сачә, пысәк, хәна, лар, тәр, әңста? Упражнять в правильном произношении звука «ү» в словах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приход лисицы. Игровая мотивация: «Поможем построить лисице дом». 2. Рассматривание фотографии и рассказывание по теме: «Детский сад». 3. Знакомство с групповой комнатой. 4. Фонетическое упражнение на звук «ү», угадай правильно. 5. Д/игра «Назови правильно». 6. Физкультминутка. 7. Рисование детьми домика для лисы.
	19-20 неделя	Больница	<p>Ввести в словарь глаголы: ыратать, итлет. Закрепить правильное произношение слов, обозначающих имена существительные в единственном и во множественном числах; лексику предыдущего занятия. Упражнять в правильном произношении звука «ә», в различных на слух и назывании слов с этим звуком.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Один-много» (с таблицей). 2. Работа по звуковой культуре речи). 3. Игровой прием: поездка в больницу. 4. С/р игра «Больница», осмотр больного, закрепление названий частей тела. 5. Вопросы к детям. Диалог между врачом и детьми. 6. Чтение стихотворения «Тяп-Тяп утма» П. Эйзине. 7. Рисование «Чего не хватает?»

Февраль	21-22 неделя	Детский сад	Учить отчетливо произносить новые слова: ача сачё, хёр ача, арсын ача; правильно строить конструкции: ку ача сачё, ку пирён ача сачё и т.д. Закрепить слова с предыдущих тем: пукане, кам?, мён?, вайл. Упражнять в правильном произношении и узнавании звука «ё» в словах.	1. Д/и «Угадай звук» – развитие слухового внимания, речевого слуха. 2. Экскурсия вокруг здания детского сада. Наблюдение за играми детей. 3. Работа в парах, ведение диалога. 4. Игра «Мён та́вать?» 5. Хороводная игра по желанию детей.
	23-24 неделя	Виды деятельности в детском саду	Познакомить с новыми словами: юрла (ть), ташла (ть). Упражнять в употреблении в речи вопросительных предложений со словами: кам?, мён?, мён та́вать?, вайл мён та́вать? Закрепить слова: вайа, сава, таша, пысак, пёчёк и другие. Упражнять в узнавании звука «а» в словах.	1. Работа по звуковой культуре речи (звук «а») «Найди правильно» с картинками. 2. Игровая мотивация: Научим Илемпи петь песни «Пирён анне», музыка С.Никитин, слова Ю.Сементер. 4. Исполнение танца. 5. Фонетическое упражнение. 6. Дидактическая игра «Мён та́вать?»(с картинками).

Март	25-26 неделя	Прогулка в лес. Вäрманта çүрени.	<p>Ввести новые слова: лайäх; учить использовать их при построении вопросительных и повествовательных предложений.</p> <p>Закрепить умение определять и называть величину предметов: пысäк, пёчёк.</p> <p>Упражнять в составлении ситуативных высказываний.</p> <p>Добиваться от детей звонкого произношения шумного согласного «т» между сонорными согласными и гласными в словах: кунта, унта и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление звука изолированно, в словах. 2. Прогулка в лес. Знакомство с животными. 3. Физкультминутка (унта, кунта чупäр, вёсёл...). 4. Работа в парах с картинками животных). Диалоги. 5. Вäйä «Ят пёлмелле». 6. Хороводная игра «Мулкач питне çäвать».
Апрель	27-28 неделя	Прогулка в лес. Вäрманта çүрени.	<p>Ввести в словарь лектические единицы: тилё, кашкäр, мулкач.</p> <p>Учит составлять предложения из известных конструкций с использованием новой лексики. Формировать навыки произношения звуков «ä», «ё» в слогах, словах шутках-чистоговорках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление звука, изолированно, в словах. 2. Прогулка в лес. Знакомство с животными. 3. Физкультминутка (унта, кунта чупäр, вёсёл...). 4. Работа в парах (с картинками животных). Диалоги. 5. Вäйä «Ят пёлмелле». 6. Хороводная игра «Мулкач питне çäвать».

Апрель	29-30 неделя	Весна	Познакомить с новыми словами: չуркунне, хёвел, կайակ. Учить составлять ситуативные высказывания по содержанию картины из 3-4 предложений. Упражнять в правильном произношении звука «ç» в словах.	1. Сюрпризный момент. (Письмо от Весны). 2. Загадывание загадок. 3. Рассматривание картинок. 4. Фонетическое упражнение. 5. Художественное слово: потешка «Хёвел тух, хёвел тух». 6. Дидактическая игра «Когда это бывает?» (с картинками). 7. Ситуативные высказывания по картинке.
	31-32 неделя	Перелетные птицы	Познакомить с новым словом: կурակ. Закрепить слова хёвел, չуркунне, կайակ. Продолжить учить говорить на основе образца, понимать чувашскую устную речь. Упражнять в правильном произношении звука «ё» в словах и в потоке речи.	1. Приход волшебницы. 2. Рассматривание картины с изображением грача. 3. Физкультминутка «Прилет птиц». 4. Художественное слово: «Хёвел тух, хёвел тух», «Курак, курак» (потешки). 5. Ситуативные высказывания о весне.
	Итоговое занятие «ЭтноПосиделки»			

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях обучающихся. Содержание программы, формы и методы работы позволяют достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина своего города, республики, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне объединения, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в ходе исследовательских работ;
- получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребенка социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами

образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, в музеи, презентации проектов.

Программа дополнительного образования способствует формированию у детей следующих качеств личности:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Методическое обеспечение программы

Методологической основой курса является деятельностный подход. Данный подход определяет выбор способов организации образовательного процесса в кружке. Это игровая технология, а также проблемного и исследовательского характера обучения; методы применения полученных знаний, умений и навыков. На занятиях используются активные и интерактивные формы обучения, экскурсий, практикумов, защиты проектов, выполнение презентаций на тему. Для активизации деятельности обучающихся используются на занятиях игровые элементы: конкурсы, турниры, ролевые игры. Это особенно эффективно, так как открывает разнообразные воспитательные возможности, развивает у воспитанников, воображение, мышление, способствует вовлечению их в творческую деятельность и общение, стимулирует познавательную активность. На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебно-познавательной деятельности воспитанников.

Для реализации программы понадобятся образовательные средства: карточки с индивидуальными заданиями, тестовые задания по разделам, мультимедиа.

Итоги реализации программы подводятся по каждому разделу содержания курса. В программе предусмотрено использование таких форм оценивания и учета достижений учащихся, как тестирование, выполнение практических и творческих, заданий.

Список литературы

1. Васильева Л. Г. Загадочный мир народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. - Чебоксары: Новое время, 2005.
2. Васильева Л. Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет. – Чебоксары: Новое время, 2006.
3. Васильева Л. Г. Хрестоматия «лку» (Родник, раздел «Художественное образование» с. 134-174 - Чебоксары -2006.
4. Дети Ветра: чуваш. сказки / перераб. и обраб. Ирины Митта; рис. Валерия Смирнова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1988. - 32 с.
5. Драгунова О.В. «Воспитание ребенка дошкольника» (Подраздел: Чувашский язык).- г.Чебоксары, 2005.
6. Журнал «Куклы в народных костюмах», выпуск №27, 2013 – ООО
7. Красавица Тайслу: чуваш. нар. легенды, предания, сказки и потешные рассказы / сост. и перевод М. Н. Юхмы. –Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2006.–399с.
8. Кузеев Р.Г. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала. Этногенетический взгляд на историю. М., 1992.
9. Матвеева Г.А. «Чувашские народные сказки» - г. Чебоксары, 2010 г.
10. Михайлова З.П. и др. Народные обряды – устои жизни. Чебоксары. 2003.
11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:Мозаика-Синтез,2019.
12. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников. Под ред. С.Г. Михайлова. – Чебоксары, 2016.
13. Салмин А. К. Народная обрядность у чувашей. Чебоксары, 1993.
14. Сказки и предания чуваш. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1993. – 131 с.
15. Смирнов А.П. Древняя история чувашского народа. Чебоксары, 1998.